

附件 2

重庆市普通本科高校优秀 基层教学组织典型案例申报书

推荐学校：重庆中医药学院

基层教学组织名称：推拿基础教研室

负责人：唐成林

联系电话：13452083746

填报时间：2023 年 10 月 10

重庆市教育委员会制

填表说明

1. 申报书由推荐部门通知拟推荐的基层教学组织填写。所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消其参评市级优秀基层教学组织典型案例的资格。

2. 表格中所涉及的项目、奖励、教材等数据，除特别说明外，统计截止时间是2023年6月30日。

3. 如表格篇幅不够，可自行调整排版或另附页。需要佐证的材料，由相关单位、部门提供并务必加盖公章，合订于表格后平装成册。

一、总体情况

1. 基本概况

| | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|---------------|------------------------------------|--------------|----|
| 基层教学组织名称 | 推拿基础教研室 | 设立时间 | 2022 年 (原属于重医 2002 年设立的针灸推拿教研室) | | |
| 教师总数 (人) | 4 | 行政办公面积 | 40 m ² | | |
| 年度运行经费 | 4 万元 | 近 3 年教学事故 (次) | 0 | 2022 年度考核结果 | 优秀 |
| 管理制度 (限 5 项) | | | | | |
| 序号 | 文件名称 | | | 印发时间 | |
| 1 | 重庆中医药学院教学督导组工作细则 (试行) | | | 2023. 9. 12 | |
| 2 | 重庆中医药学院实验教学管理规定 (试行) | | | 2023. 9. 22 | |
| 3 | 重庆中医药学院临床教育教学活动管理办法 (试行) | | | 2023. 9. 22 | |
| 4 | 重庆中医药学院临床实践学生守则 (试行) | | | 2023. 9. 22 | |
| 5 | 重庆中医药学院教师教学工作规范 (试行) | | | 2023. 9. 12 | |
| 2022-2023 学年承担教学任务情况 | | | | | |
| 承担课程 (门) | 承担学时数 | 人均学时数 | 人均指导毕业论文 / 设计数 | | |
| 9 | 320 | 80 | 0 | | |
| 2022-2023 学年教授为本科生授课情况 | | | | | |
| 教授姓名 | 讲授课程 | 学时 | 学生人数 | | |
| 唐成林 | 《推拿手法学》 | 17 | 144 | | |
| 唐成林 | 《推拿学》 | 10 | 253 | | |
| 唐成林 | 《推拿治疗学》 | 2 | 145 | | |
| 唐成林 | 《实验推拿学》 | 4 | 145 | | |
| 2022-2023 学年教研活动开展情况 | | | | | |
| | 教学观摩 | 教学讨论 | 集中备课 | 其他集体教育教学研究活动 | |

| | | | | |
|--------------------|----------|----------|----------|-----------------|
| 开展活动次数 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 参与教师人次数 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 参加校外培训、研讨会议人次数 | 20 | | 相互听课节次数 | 35 |
| 近3年教研项目情况 | | | | |
| 教研项目数量 | 其中：省级及以上 | 主持教研项目数量 | 其中：省级及以上 | 参与教学研究项目教师占比(%) |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 近3年发表教研论文情况 | | | | |
| 发表教研论文（限第一作者）数量 | 其中：核心期刊 | | 其中：一般期刊 | |
| 5 | 0 | | 5 | |

2. 师资队伍

| | | | | | | | |
|----------------|--|------|--------|-------------------------------|----|------|-------|
| 负责人基本情况 | | | | | | | |
| 姓名 | 唐成林 | 出生年月 | 1966.3 | 性别 | 男 | 政治面貌 | 农工党党员 |
| 最终学历（学位） | 本科硕士 | 职称 | 教授 | 行政职务 | 院长 | 高校教龄 | 32年 |
| 任基层教学组织负责人时间 | 2022年2月 | | 主要讲授课程 | 《推拿手法学》、《推拿学》、《推拿治疗学》、《实验推拿学》 | | | |
| 近3年教学工作量 | 114学时 | | | | | | |
| 主要教学业绩 | <p>（主持专业、课程、教材建设项目，教研项目，教学成果奖等）</p> <p>专业：重庆医科大学和重庆中医药学院针灸推拿学专业负责人</p> <p>课程：2022年《推拿学》重庆市一流思政示范课程</p> <p>成果：2022年高等教育（本科）国家级教学成果一等奖，2019年第一届重庆市学位与研究生教育学会研究生教育改革研究优秀成果奖、《社区科普系列丛书》被评为2014年重庆市优秀科普图书、第三批“重庆市学术技术带头人”（中医学）、“中医传统理疗保健的调查与对策”科技成果荣获重庆市九龙坡区科技三等奖、“重庆市农村卫生适宜技术推广师范模式研究”重庆市卫生医学科技成果一等奖、2022年《推拿学》名师团队负责人。</p> <p>教材：《实验推拿学》（普通高等教育十三五规划教材）（主编）、《实验推拿学》（全国中医药行业高等教育十三五创新教材）（主编）、《中医药标准化导论》（全国中医药行业高等教育十四五创新教材）（副主编）、《中医康复学》（全国中医药行业高等教育十三五规划教材）（副主编）、《《针灸大成》导读》（全国中医药行业高等教育十三五规划教材）（副主编）、《推拿手法学》（国家卫生和计划生育委员会十三五规划教材）（副主编）、</p> | | | | | | |

| 《中医养生与保健》（主编）、《四季食疗》（主编）。 项目： 第三批立项建设重庆市研究生教育优质课程（市教委）、以“岗位胜任力”为导向构建高质量基层中医药人才能力评价体系研究（国家中医药管理局中医师资格认证中心）、中医学类研究生利用MR技术进行线上线下混合教学模式的探索和创新研究（重庆医科大学）、基于虚拟现实提升中医学类教师数字化教学能力的培训（北京宏达威爱教育科技有限公司校企合作）。 | | | | | | | | |
|---|-----|----|------|-------|----|------|------|-----------|
| 成员概况： 正高1人，副高0人，中级1人，初级2人 | | | | | | | | |
| 序号 | 姓名 | 年龄 | 专业方向 | 学历学位 | 职称 | 行政职务 | 高校教龄 | 近3学年授课总学时 |
| 1 | 朱正威 | 30 | 针灸推拿 | 硕士研究生 | 讲师 | 无 | 3 | 603 |
| 2 | 陈玥滢 | 29 | 针灸推拿 | 硕士研究生 | 助教 | 无 | 2 | 273 |
| 3 | 马翔 | 29 | 针灸推拿 | 硕士研究生 | 助教 | 无 | 2 | 373 |

3. 近3年获省级及以上项目或奖励情况（多人参与仅填1项）

| 类别 | 序号 | 项目名称 | 所获奖励或支持名称 | 批文文号 | 等级 | 基层教学组织内教师参与人数 |
|-------|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------|------|---------------|
| 教学成果奖 | 1 | 新时代中医药本科课堂教学设计的创新与实践 | 2022年教育部高等教育（本科）国家级教学成果一等奖 | 无 | 国家级 | 1 |
| | 2 | 研究生教育教学改革研究优秀成果奖 | 2019年重庆市教委研究生教育教学改革研究优秀成果奖 | 012019052 | 省部级 | 1 |
| 专业建设 | / | / | / | / | / | / |
| 课程建设 | 1 | 2022年《推拿学》重庆市一流思政示范课程 | 2022年《推拿学》重庆市一流思政示范课程 | 2022-138 | 省部级 | 2 |
| 教材建设 | 1 | 《实验推拿学》（普通高等教育十三五规划教材）（主编） | 《实验推拿学》（普通高等教育十三五规划教材）（主编） | | 国家规划 | 1 |
| | 2 | 《中医药标准化导论》（全国中医药行业高等教育十四五创新教材）（副主编） | 《中医药标准化导论》（全国中医药行业高等教育十四五创新教材）（副主编） | | 创新教材 | 1 |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|------|---|
| | 3 | 《中医康复学》 (全国中医药行业高等教育十三五规划教材)(副主编) | 《中医康复学》(全国中医药行业高等教育十三五规划教材)(副主编) | | 国家规划 | 1 |
| | 4 | 《《针灸大成》 导读》(全国中医药行业高等教育十三五规划教材)(副主编) | 《《针灸大成》 导读》(全国中医药行业高等教育十三五规划教材)(副主编) | | 国家规划 | 1 |
| | 5 | 《中医禁忌学》 全国中医药行业高等教育“十四五” 创新教材(副主编) | 《中医禁忌学》 全国中医药行业高等教育“十四五” 创新教材(副主编) | | 创新教材 | 1 |
| | 6 | 《医患沟通技能》 全国中医药行业高等教育“十四五” 规划教材(副主编) | 《医患沟通技能》 全国中医药行业高等教育“十四五” 规划教材(副主编) | | 国家规划 | 1 |
| | 7 | 《中医运气学》 全国中医药行业高等教育“十四五” 规划教材(副主编) | 《中医运气学》 全国中医药行业高等教育“十四五” 规划教材(副主编) | | 国家规划 | 1 |
| | 8 | 《小儿推拿学》 全国中医药行业高等教育“十四五” 规划教材(副主编) | 《小儿推拿学》 全国中医药行业高等教育“十四五” 规划教材(副主编) | | 国家规划 | 1 |
| 实验和实践 教学平台 | / | / | / | / | / | / |
| 教学名师及 教师教学竞赛 | 1 | 2020年重庆市学术技术带头人 (中医学) | 重庆市学术技术带头人(中医学) | | 省部级 | 1 |

| | | | | | | |
|-------------|---|---------------------------------|----------------------------|-----------|-------------------|---|
| | 2 | 2021年全国中医药院校针灸推拿技能大赛教师组优秀奖 | 2021年全国中医药院校针灸推拿技能大赛教师组优秀奖 | | 国家级 | 1 |
| | 3 | 2022重庆市思政课程名师团队 | 2022重庆市思政课程名师团队 | 2022-138 | 省部级 | 2 |
| 教学改革项目 | 1 | 以“岗位胜任力”为导向构建高质量基层中医药人才能力评价体系研究 | | TC2021014 | 国家中医药管理局中医师资格认证中心 | 1 |
| | 2 | 基于虚拟现实提升中医学类教师数字化教学能力的培训 | | | 校企合作 | 2 |
| 其他 (限五项) | / | / | / | / | / | / |

二、制度与保障

(发展沿革、制度建设与执行、建设目标与规划、条件保障等概述, 限 500 字)

发展沿革: 推拿基础教研室是由 2002 年成立的重庆医科大学针灸推拿教研室主要成员转隶至重庆中医药学院后, 并于 2022 年优化后组建而成。针灸推拿学院唐成林院长担任推拿基础教研室主任, 教研室在职在编专业老师共 4 名, 其中正高 1 人、中级 1 人、初级 2 人, 主要承担《推拿学》《推拿手法学》《实验推拿学》《推拿治疗学》等课程的教学, 秉承“明德济世, 精术泽人”的校训, 不断完善教育教学培养体系, 深化课程改革。

制度建设与执行: 以学院教务处教学管理制度为基础, 建立了教研室临时负责人责任制度, 主要负责教研室长期规划、年度计划及工作总结, 组织制订教研室发展规划和学年(学期)工作计划, 并组织实施, 学期末及时进行总结。教研室严格执行教师工作规范, 按进度实施教学计划, 开展备课、听课、教学观摩、实验及实践教学等各项活动; 组织教师开展教学改革研究, 更新充实教学内容, 改进教学方法, 提高教学质量; 促进教师能力培养, 提高教师教学技能, 组织教师参加国内外教师教学能力培训; 重视中青年教师培养, 健全教师传帮带机制, 严格落实主讲教师资格准入制度; 注重培养教师综合素质, 帮助教师教学、临床、科研协同发展。

建设目标与规划: 教研室总体目标为建设一支高质量针灸推拿学专业课程的名师团队。坚持“以本为本, 守正创新”的人才培养规划, 注重中医经典和思政教育, 并与地方国家级中医类非物质文化遗产项目紧密结合, 突出地方特色和校本文化; 狠抓科研, 孵化“产-学-研”相结合的人才队伍, 旨在培养立足于西南, 面向全国的复合型人才。

条件保障: 人员保障。教研室现有专职教师 4 名, 兼职教师 3 名, 能满足相关课程的实施; 物质设备保障。专用实验实训室 11 个, 设施设备齐全, 能同时满足 300 名学生的实训教学; 经费保障。教学经费充足, 人均每年 1 万元能满足教师教材、教具更新, 以及教师发展培训和交流和教改的实现。

三、师资队伍建设

(师德师风建设、教师发展规划与执行、教师教学竞赛、培养青年教师、传帮带机制等概述, 限 500 字)

师德师风建设: 教研室负责人每学期开学前为教研室开展师德师风培训, 培养教师的职业光荣感、历史使命感和社会责任感, 引导团队以培养优秀人才、传播先进文化和推动社会进步为己任。

教师发展规划与执行: 考虑到教师的专业领域、针灸推拿专业发展方向、教育教学内容等方面, 同时结合学校的发展规划和教育需求制定发展规划, 确定教师短期、中期、长期的职业发展规划和目标。教研室团队成员具有吃苦耐劳、乐于奉献、专业过硬、素质优良的品质, 通过教师继续教育、高校交流以及同行评议后的反馈意见和建议, 进一步提升教师职业发展能力和专业素质。

教师教学竞赛：建立激励机制，鼓励教师积极参与各类赛道，如校级讲课比赛，教师教学创新比赛，微课视频制作，教案评比等促进教师教学的规范化和创新性；参加专业比赛如全国中医药院校针灸推拿技能大赛，找到差距，认准定位，取长补短，以赛促建，反哺教学。2021年获得全国技能大赛团队三等奖，教师组优秀个人奖1名。

培养青年教师：由1名正高级教授带领1名中级讲师和2名初级助教进行教学、临床、科研三位一体的帮扶。在教学上，通过试讲制度给予新老师经验分享和问题修正，促进教学能力的提升；在临床上，5家直属医院培养具有执业医师资格的青年教师在该专业进行临床进修；在科研上，每名青年教师参与一个科研团队进行每周组会和基础实验操作，积极推进课题申报学习和学术交流。

传帮带机制：新老教师明确角色和责任，老教师将自己的教学科研经验分享给新教师帮助成长，新老教师相互配合取长补短，运用新技术新方法解决问题实现目标，通过最后的教学评价和反馈对效果进行考核。

四、教学组织与管理

（教学计划、教学运行、课堂教学、实验教学（实验室安全建设）、教学评价、落实教授为本科生授课情况等概述，限500字）

本教研室一共承接了《推拿学》《推拿手法学》《实验推拿学》《推拿治疗学》4门课程，为中医学、中医骨伤科学、针灸推拿学、中西医结合临床医学4个专业授课，每学年授课学时高达396学时，包含理论、实训以及自主学习板块。为实现教学目标，每一门课程均制定了详细的教学方案，包括教学内容、教学方法、教学进度、考核方式等；根据学院教务处的运行管理规定，严格落实教学日历、排课、调课、教学资源等的组织管理及日常教学事务，合理规划教学资源；落实专人控制教学进度，及时处理教学运行中的各类突发事件，教研室主任负责督促、检查各教学单位教学任务执行情况、考务管理工作，合理安排期末考试工作，负责试卷印刷、成绩管理，审核成绩修改、成绩补录等申请，管理成绩录入等工作。本教研室的实验教学部分，拥有专业实验室11个，满足未来五年的教学需求，为保障教学正常运行，建立了实验室学生管理制度、安全制度、卫生制度等。同时，为响应“以本为本”的精神，严格落实教授副教授为本科生上课的管理规定，本教研室一名正教授坚持为本科生上课，近三年为本科生上课约114学时，教学评价和反馈良好。

五、教学改革与研究

（教学交流、教学研究活动，教学改革，专业、课程、教材建设，教学平台建设，教学成果，教研论文情况等概述，限500字）

教学交流：本教研室近年来开展了多次校际间、校企间以及医院学校的合作交流。本教研室与重庆市中医院、重庆市中医骨科医院、重庆市江津区中医院等5家直属附属医院开展教学合作，将部分课程如早临床的实践课程下放至医院，使学生直接体验临床实践，感知职业环境；与重庆地区的4家卫生医药类的国家

非物质文化遗产项目单位合作，让学生传承“燕青门整骨疗法”、“赵氏雷火灸”、“刘氏刺熨疗法”等中医技术，以及市级非遗“渝州正骨术”，保留了地方特色。2023年举办了2023世界中医药学会联合会中医手法专委会第八届学术交流会、重庆市推拿按摩学会学术年会暨第四届传统中医手法技能大赛，邀请了全国推拿手法名师参与交流指导。

教学研究活动：每学期前按照教研活动计划执行教学活动，每学期不少于4次教研活动，包括试讲、集体备课、教育教改活动研讨等。

教学改革及成果：在课程建设上稳步推进思政元素的融入，在2022年获得重庆市教委的《推拿学》重庆市一流思政示范课程，第三批立项建设重庆市研究生教育优质课程（市教委）；近三年，在教材建设上教研室主持或参与国家“十三五”、“十四五”规划教材共7部，创新教材3部；科普教材2部；省部级教改项目2项，校级教改项目1项；近三年发表教育教改文章5篇，国家级教学成果奖1项（2022年教育部高等教育（本科）国家级教学成果一等奖），省部级1项（2019年第一届重庆市学位与研究生教育学会研究生教育改革研究优秀成果奖），团队负责人荣获第三批“重庆市学术技术带头人”（中医学）、“重庆市农村卫生适宜技术推广师范模式研究”重庆市卫生医学科技成果一等奖、2022年《推拿学》名师团队负责人。

六、特色优势

（基层教学组织建设的创新举措，特色亮点，突出成效等，限500字）

1. 国家“非遗”传承与创新，重庆地区的4家卫生医药类的国家非物质文化遗产项目单位合作，让学生传承“燕青门整骨疗法”、“赵氏雷火灸”、“刘氏刺熨疗法”等中医技术，以及市级非遗“渝州正骨术”，保留了地方特色文化；

2. 三类导师分工，成长导师：从思想教育、生活服务、职业规划等方面帮助学生树立正确的三观；学业导师：对学生的学业发展、专业成长等方面引导；科研导师：引导培养学生的科研意识、创新思维和实践能力，教研室4人中2名专业导师、1名科研导师、1名成长导师；

3. 现代技术融合，使用MR混合现实技术打造虚拟仿真实验室，为学生提供第一视角的示教，解决学生多而导致示教效果差的问题；

4. 医院联动，部分课程下放至直属附属医院，学生亲临临床，感知环境，收获职业认同感。

5. 基础牢靠，前期教材建设、课程建设等硕果累累，为后期建设打下坚实基础。

七、下一步建设的主要思路和举措

1. 持续完善基层教学组织的各项制度；
2. 加强教研室教师学术交流，加强医院--学校间的合作；
3. 校企合作，把地方的优秀中医非遗技术加入校本课程，深入挖掘学术观点和思想；
4. 加强课程思政建设，充分结合各类思政元素，打造一流思政课程建设；
5. 持续完善课程建设、试题建设；
6. 进一步进行教育教学改革，激励机制促进教师的教改课题申报和论文撰写。

八、学校推荐意见

学校名称（公章）：
年 月 日

附件 3

重庆市高校优秀基层教学组织典型案例申报汇总表

教学单位：_____ 填报人：_____ 电话：_____

| 序号 | 基层教学组织名称 | 创建时间 | 类型 | 所属学科领域 | 负责人 | 职称/职务 | 备注 |
|----|----------|--------|-----------|--------|-----|-----------------|----|
| 1 | 推拿基础教研室 | 2022 年 | 课程 (群) | 针灸推拿学 | 唐成林 | 教授/针灸推拿学 院院长 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

注：（1）类型分为三种：课程（群）、专业建设、教学研究改革专题；（2）所属学科领域与申报表一致，若不属于任何学科领域，填写“其他”；